



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru  
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

20.02.2026 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по выполнению практических работ**  
**при изучении учебной дисциплины**

**СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

по специальности

**09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного  
интеллекта**

Практическая работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную учащимся работу, которую представляют для защиты преподавателю.

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Государственных требований.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

## **I. Практические работы:**

### **Практическое занятие № 1. Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей специальности, кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

У14 осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой

безопасности;

У17 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

У21 работать в коллективе и команде;

У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** Изучение и практическая работа с различными платежными инструментами, которые могут использоваться в профессиональной деятельности.

**Задания:**

**Задание 1.** Обсуждение важности правильного выбора платежных инструментов.

**Задание 2.** Теоретический блок

Виды платежных инструментов:

Банковские карты (дебетовые, кредитные);

Электронные кошельки (Яндекс.Деньги, Qiwi, WebMoney и др.);

Системы денежных переводов (Western Union, Золотая Корона и т.д.).

Правовое регулирование:

Гражданский кодекс РФ (разделы о расчетах и обязательствах);

Федеральный закон "О национальной платежной системе";

Правила работы с электронными деньгами и банковскими картами.

Особенности применения платежных инструментов в юриспруденции:

Оплата услуг адвокатов и нотариусов;

Переводы средств между юридическими лицами;

Судебные взыскания и платежи через банки.

**Задание 3.** Практический блок

Упражнение 1. Создание электронного кошелька и проведение тестового платежа.

Участники регистрируются в одном из электронных кошельков и проводят пробный перевод средств друг другу.

Упражнение 2. Проведение платежа через систему денежных переводов.

Участники моделируют ситуацию перевода денег за границу через одну из систем денежных переводов.

Упражнение 3. Оформление банковской карты и проверка условий обслуживания.

Участники выбирают подходящий тип банковской карты для юридического лица и анализируют условия ее использования.

**Задание 4.** Кейсы и обсуждение

Рассмотрение реальных ситуаций из практики, где использование платежных инструментов сыграло ключевую роль.

Обсуждение возможных рисков и способов их минимизации при использовании различных платежных инструментов.

**Задание 5.** Подведение итогов

Ответы на вопросы участников.

Заключительные комментарии преподавателя.

## **Практическое занятие № 2. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.), кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

У18 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;

У21 работать в коллективе и команде;

У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** Осознание важности неценовых факторов при принятии решения о покупке. Развитие аналитических способностей участников в оценке различных характеристик товаров и услуг. Практика применения знаний в реальной ситуации.

### **Задания:**

**Задание 1.** Краткий обзор основных неценовых факторов, влияющих на покупку (качество, состав, материалы, технологии, ценности бренда и т.д.).

### **Задание 2. Групповой анализ кейсов**

Учащиеся делятся на небольшие группы (3-5 человек).

Каждой группе выдается описание нескольких товаров/услуг с акцентом на разные неценовые факторы.

Задача каждой группы – проанализировать, какие именно неценовые факторы могут привлечь покупателя к данному товару/услуге.

Пример описания:

**Продукт А:** Органический чай без добавок, произведенный по традиционным технологиям, упакованный в биоразлагаемый материал.

**Продукт В:** Электроника премиум-класса с современным дизайном, изготовленная из качественных материалов, с длительной гарантией и поддержкой производителя.

Группы должны обсудить:

Какие неценовые факторы являются ключевыми для каждого продукта?

Как эти факторы могут влиять на решение о покупке?

Какие аргументы могут использовать маркетологи для привлечения внимания к данным продуктам?

### **Задание 3. Презентации результатов анализа**

Каждая группа представляет свои выводы перед остальными участниками.

Остальные участники задают вопросы и обсуждают предложенные варианты.

### **Задание 4. Дискуссия и обобщение**

Ведущий подводит итоги обсуждения, выделяет ключевые моменты.

Учащиеся обмениваются мнениями о том, как неценовые факторы влияют на их собственные покупательские привычки.

**Подведение итогов занятия. Ответы на оставшиеся вопросы.**

## **Практическое занятие № 3. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов, кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

У14 осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;

У17 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

У20 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов

У21 работать в коллективе и команде;

У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** Ознакомить учащихся с основными правилами безопасного использования платежных инструментов. Научить распознавать потенциальные угрозы и мошеннические схемы. Развить практические навыки защиты финансовой информации.

**Задания:**

**Задание 1.** Краткое обсуждение того, почему важно соблюдать правила безопасности при использовании платежных инструментов.

**Задание 2. Теоретическая часть**

**Основные принципы безопасности:**

Использование сложных паролей.

Двухфакторная аутентификация.

Регулярное обновление программного обеспечения.

Проверка сайтов и приложений на подлинность.

**Типичные угрозы:**

Фишинг.

Скримминг.

Мошенничество с использованием поддельных сайтов и приложений.

**Правила поведения в интернете:**

Не передавать данные карты третьим лицам.

Использовать только защищённые соединения (HTTPS).

Избегать публичных Wi-Fi сетей для проведения финансовых операций.

**Задание 3. Практическая часть**

**Задание 1.** Создание сложного пароля.

Учащиеся придумывают сложный пароль, соответствующий рекомендациям (длина не менее 12 символов, сочетание букв разного регистра, цифр и специальных символов). Пароль записывается на листе бумаги.

**Задание 2.** Настройка двухфакторной аутентификации.

Учащиеся настраивают двухфакторную аутентификацию на одном из своих аккаунтов (например, в банке или электронном кошельке) под руководством преподавателя.

**Задание 3.** Анализ подозрительного письма.

Преподаватель показывает учащимся образец фишингового письма. Учащиеся должны определить признаки мошенничества и объяснить, почему письмо выглядит подозрительно.

#### **Задание 4. Проверка сайта на подлинность.**

Учащиеся заходят на несколько веб-сайтов и проверяют их на подлинность (наличие HTTPS, отсутствие орфографических ошибок в URL, проверка сертификатов безопасности).

#### **Задание 4. Итоги и обсуждение**

Преподаватель подводит итоги практической части, отвечает на возникшие вопросы.

Учащиеся делятся своими впечатлениями и опытом, рассказывают о трудностях, с которыми столкнулись.

#### **Практическое занятие № 4. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения, кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

У15 учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

У16 планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

У17 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

У18 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;

У19 производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

У20 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов

У21 работать в коллективе и команде;

У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** Научиться составлять личный бюджет. Овладеть навыками планирования расходов и доходов. Оценивать выполнение бюджета и корректировать его при необходимости.

**Задания:**

### **Задание 1. Теоретическая часть**

#### **Основы составления бюджета:**

Определение доходов и расходов.

Классификация расходов (фиксированные, переменные, непредвиденные).

Принципы разумного распределения средств (правило 50/30/20 и другие подходы).

#### **Инструменты для ведения бюджета:**

Таблицы Excel.

Приложения для учета финансов.

Блокноты и календари.

### **Задание 2. Практическая часть**

**Этап 1.** Составление списка доходов и расходов.

Учащиеся записывают свои ежемесячные доходы и расходы за последний месяц.

Распределяют расходы по категориям (жильё, питание, транспорт, развлечения и т.д.).

**Этап 2.** Создание бюджета на следующий месяц.

Используя полученные данные, учащиеся планируют бюджет на следующий месяц.

Устанавливают лимиты по различным категориям расходов.

Определяют возможные сбережения и инвестиции.

**Этап 3.** Оценка выполнения бюджета.

Учащиеся сравнивают запланированный бюджет с реальными расходами за прошедший месяц.

Анализируют отклонения и причины перерасхода или экономии.

Делают выводы и корректировки для следующего месяца.

### **Задание 3. Итоги и обсуждение**

Преподаватель подводит итоги практической части, отвечает на возникшие вопросы.

Учащиеся делятся своими впечатлениями и опытом, рассказывают о трудностях, с которыми столкнулись.

Подведение итогов занятия.

## **Практическое занятие № 5. Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг, кол-во час.1**

- У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;
  - У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
  - У3 составлять план действий;
  - У4 определять необходимые ресурсы;
  - У5 реализовывать составленный план
  - У6 определять задачи для сбора информации;
  - У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;
  - У9 структурировать получаемую информацию;
  - У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;
  - У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
  - У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
  - У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
  - У15 учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
  - У16 планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
  - У17 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
  - У18 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;
  - У19 производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
  - У20 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
  - У21 работать в коллективе и команде;
  - У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности
- Цель занятия:** Ознакомить учащихся с основными принципами безопасного использования сберегательных инструментов. Развить навыки анализа и оценки надёжности финансовых учреждений. Научиться выбирать добросовестных поставщиков финансовых услуг.

### **Задания:**

#### **Задание 1. Теоретическая часть**

## **Принципы безопасного использования сберегательных инструментов:**

Диверсификация вложений.

Избегание высокорискованных инвестиций.

Регулярный мониторинг состояния активов.

## **Критерии выбора добросовестного поставщика финансовых услуг:**

Лицензия и аккредитация.

Репутация и история компании.

Отзывы клиентов и рейтинги.

Уровень клиентского сервиса.

## **Задание 2. Практическая часть**

**Задание 1)** Анализ предложений от различных финансовых учреждений.

Учащиеся получают список гипотетических предложений от разных банков и инвестиционных компаний.

Необходимо оценить каждое предложение по критериям надежности и выгоды.

**Задание 2)** Проверка лицензий и аккредитаций.

Учащиеся ищут информацию о наличии лицензии и аккредитации у выбранных финансовых учреждений.

Заполняют таблицу с результатами проверки.

**Задание 3)** Сбор отзывов и рейтингов.

Учащиеся находят отзывы клиентов и рейтинги финансовых учреждений в интернете.

Анализируют полученную информацию и делают выводы о репутации компаний.

## **Задание 3. Итоги и обсуждение**

Преподаватель подводит итоги практической части, отвечает на возникшие вопросы.

Учащиеся делятся своими впечатлениями и опытом, рассказывают о трудностях, с которыми столкнулись.

Подведение итогов занятия.

## **Практическое занятие № 6. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг.**

### **Выбор оптимальных условий заимствования, кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

- У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- У17 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- У18 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;
- У19 производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- У20 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
- У21 работать в коллективе и команде;
- У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** Ознакомить учащихся с основными принципами безопасного использования кредитных инструментов. Развить навыки анализа и оценки надёжности финансовых учреждений. Научиться выбирать оптимальные условия заимствования.

**Задания:**

### **Задание 1. Теоретическая часть**

#### **Принципы безопасного использования кредитных инструментов:**

Оценка собственных финансовых возможностей.

Избежание чрезмерной долговой нагрузки.

Мониторинг процентных ставок и условий кредита.

#### **Критерии выбора добросовестного поставщика финансовых услуг:**

Лицензия и аккредитация.

Репутация и история компании.

Отзывы клиентов и рейтинги.

Уровень клиентского сервиса.

#### **Выбор оптимальных условий заимствования:**

Сравнение процентных ставок.

Анализ комиссий и скрытых платежей.

Гибкость графика погашения.

### **Задание 2. Практическая часть**

**Задание 1)** Анализ предложений от различных финансовых учреждений.

Учащиеся получают список гипотетических предложений от разных банков и микрофинансовых организаций.

Необходимо оценить каждое предложение по критериям надежности и выгоды.

**Задание 2) Проверка лицензий и аккредитаций.**

Учащиеся ищут информацию о наличии лицензии и аккредитации у выбранных финансовых учреждений.

Заполняют таблицу с результатами проверки.

**Задание 3) Сбор отзывов и рейтингов.**

Учащиеся находят отзывы клиентов и рейтинги финансовых учреждений в интернете.

Анализируют полученную информацию и делают выводы о репутации компаний.

**Задание 4) Расчет эффективной процентной ставки.**

Учащиеся рассчитывают эффективную процентную ставку для различных предложений, учитывая комиссии и дополнительные платежи.

Сравнивают результаты и выбирают наилучшее предложение.

**Задание 3. Итоги и обсуждение**

Преподаватель подводит итоги практической части, отвечает на возникшие вопросы.

Учащиеся делятся своими впечатлениями и опытом, рассказывают о трудностях, с которыми столкнулись.

Подведение итогов занятия.

## **Практическое занятие № 7. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей специальности, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми), кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

У16 планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

У17 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

У18 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;

У19 производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

У20 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов

У21 работать в коллективе и команде;

У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** Ознакомить учащихся с существующими льготными программами банков. Развить навыки анализа и сравнения банковских продуктов. Определить возможности и ограничения льготных программ с учетом конкретной специальности и жизненных обстоятельств.

**Задания:**

**Задание 1. Теоретическая часть**

**Виды льготных программ:**

Льготные программы для молодежи.

Льготы для семей с детьми.

Специальные предложения для профессионалов.

**Особенности льготных программ:**

Сниженные процентные ставки.

Увеличенные сроки кредитования.

Отсутствие или снижение комиссий.

Дополнительные бонусы и привилегии.

**Ограничения льготных программ:**

Возрастные ограничения.

Требования к доходу и стажу работы.

Ограниченное количество участников программы.

Необходимость предоставления дополнительных документов.

**Задание 2. Практическая часть**

**Задание 1.** Анализ предложений от различных банков.

Учащиеся получают список гипотетических предложений от разных банков.

Необходимо оценить каждое предложение по критериям доступности, выгоды и соответствия своим потребностям.

**Задание 2.** Сравнительный анализ программ для разных категорий.

Учащиеся разбиваются на группы и анализируют предложения для молодежи, семей с детьми и профессионалов.

Готовят краткие презентации с результатами анализа.

### **Задание 3. Оценка возможностей и ограничений.**

Учащиеся индивидуально оценивают возможности и ограничения выбранных программ с учетом своей специальности и жизненной ситуации.

Заполняют таблицы с результатами оценки.

### **Задание 3. Итоги и обсуждение**

Преподаватель подводит итоги практической части, отвечает на возникшие вопросы.

Учащиеся делятся своими впечатлениями и опытом, рассказывают о трудностях, с которыми столкнулись.

Подведение итогов занятия.

## **Практическое занятие № 8. Стратегия инвестирования, кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

У17 использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

У18 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;

У20 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов

У21 работать в коллективе и команде;

У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** Развитие навыка анализа различных инвестиционных инструментов. Практика формирования сбалансированного инвестиционного портфеля. Освоение методов управления рисками при инвестировании.

**Задания:**

**Задание 1. Анализ финансовых инструментов**

1. Провести сравнительный анализ акций двух компаний из одной отрасли (например, нефтегазовой). Оценить их финансовые показатели, перспективы роста, дивидендную политику.
2. Рассчитать доходность облигаций с разными сроками погашения и купонными ставками.

**Задание 2. Формирование инвестиционного портфеля**

Сформировать инвестиционный портфель из предложенных активов (акции, облигации, ETF), учитывая риск-профиль участника (консервативный, умеренный, агрессивный).

**Задание 3. Управление рисками**

Рассмотреть методы диверсификации рисков (географическая, отраслевая, валютная диверсификация). Построить портфель с учетом этих принципов.

**Задание 4. Дискуссия и обсуждение**

**Обсуждение:** Какие стратегии кажутся наиболее эффективными? Как можно минимизировать риски? Какие факторы следует учитывать при выборе активов?

**Заключение:**

**Резюме:** Основные выводы и рекомендации по формированию эффективной инвестиционной стратегии.

**Практическое занятие № 9. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности, кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

У21 работать в коллективе и команде;

У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** Изучение нормативных актов, регулирующих страхование в Российской Федерации. Изучение плюсов и минусов страхования как способа обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.

**Задания:**

### **Задание 1. Анализ правовых основ страхования**

Ознакомьтесь с основными законодательными актами, такими как Гражданский кодекс РФ (особенно глава 48) и Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

Подберите конкретные статьи, касающиеся обязательного и добровольного страхования, а также прав и обязанностей сторон при заключении договоров страхования.

**Вопросы для обсуждения:**

Какие основные принципы регулирования страхования существуют?

Каковы особенности правового статуса страховщиков и страхователей?

Какие права и обязанности возникают у сторон при наступлении страхового случая?

### **Задание 2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки страхования»**

Организуем дискуссию, разделившись на две команды: одна команда защищает позицию о необходимости страхования, другая – против.

Приведите аргументы за и против, опираясь на реальный опыт и нормативную базу.

**Вопросы для обсуждения:**

Насколько эффективно страхование решает вопросы безопасности в профессиональной деятельности?

Есть ли альтернативы страхованию, которые могут быть более эффективными?

**Подведение итогов занятия.**

**Практическое занятие № 10. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности, кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

У18 выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;

У19 производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;

У20 оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов

У21 работать в коллективе и команде;

У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** закрепление на практике знаний о требованиях для открытия собственного бизнеса, алгоритме действий, а также базовых финансовых показателей (выручке, постоянных и переменных издержках, прибыли), формирование умений проводить анализ бизнес-идей, оценивать их потенциал, выявлять ключевые риски и предлагать способы их минимизации, развитие способности адаптировать общие принципы ведения бизнеса под специфику своей профессиональной области, развитие навыков планирования, оценки рисков и принятия решений.

**Задания: работа в подгруппах:**

**Задание 1. Групповое задание: Алгоритм открытия собственного бизнеса**

**Формирование групп:** Студенты делятся на небольшие группы (по 3-5 человек).

**Каждая подгруппа выполняет задания:**

Пропишите алгоритм открытия собственного бизнеса.

Пропишите основные финансовые показатели.

**Задание 2. Групповое задание: Анализ бизнес-идеи**

**Выбор бизнес-идеи:** Каждая подгруппа выбирает одну идею для бизнеса, связанную с их специальностью.

**Анализ бизнес-идеи:**

Описание продукта/услуги.

Исследование рынка: конкуренция, спрос, целевая аудитория.

Финансовое планирование: прогнозируемые доходы, расходы, прибыль.

SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

**Презентация результатов:** Каждая подгруппа представляет свою бизнес-идею и результаты анализа перед остальными участниками занятия.

**Задание 3. Групповая работа: Расчёт базовых финансовых показателей**

**Постановка задачи:** Преподаватель предоставляет каждой группе набор данных (выручку, постоянные и переменные издержки) для гипотетической компании.

**Расчеты:**

Вычислить валовую прибыль (разницу между выручкой и переменными издержками).

Вычислить чистую прибыль (разницу между валовой прибылью и постоянными издержками).

Рассчитать точку безубыточности (объем продаж, при котором прибыль равна нулю).

**Анализ результатов:** Объяснение полученных значений, обсуждение факторов, влияющих на прибыльность бизнеса.

**Задание 4. Групповая работа: Риски и пути их минимизации**

**Определение основных рисков:** Каждая подгруппа перечисляет возможные риски, связанные с выбранной бизнес-идеей.

**Пути минимизации рисков:** Предложение мер по снижению вероятности возникновения этих рисков или уменьшению их последствий.

**Общее обсуждение:** Все участники занятия обсуждают предложенные меры и дают обратную связь.

**Практическое занятие № 11. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных), кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

- У4 определять необходимые ресурсы;
- У5 реализовывать составленный план
- У6 определять задачи для сбора информации;
- У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;
- У9 структурировать получаемую информацию;
- У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У11 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- У12 использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- У19 производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- У21 работать в коллективе и команде;
- У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** углубление понимания принципов налогообложения и пенсионного обеспечения, развитие умения анализировать и сравнивать различные системы налогообложения и пенсионного обеспечения для представителей разных профессий, приобретение навыков расчета налогов и пенсионных отчислений для конкретных профессиональных категорий, таких как творческие работники, адвокаты, нотариусы и военные, осознание различий в системах налогообложения и пенсионного обеспечения для разных профессий, что позволяет лучше ориентироваться в правовой и финансовой сфере, формирование понимания важности правильного учета налогов и пенсионных отчислений для личного финансового планирования.

**Задания:**

**Теоретическая часть**

**1. Общие положения о налогообложении доходов физических лиц:**

НДФЛ (налог на доходы физических лиц): ставки, льготы, стандартные и социальные вычеты.

Особенности налогообложения доходов самозанятых граждан.

**2. Профессиональные налоговые вычеты:**

Понятие профессиональных вычетов.

Примеры профессий, имеющих право на профессиональные вычеты (творческие работники, индивидуальные предприниматели и др.).

**3. Налогообложение и пенсионное обеспечение отдельных категорий:**

Адвокаты и нотариусы: специфика налогообложения, взносы в Пенсионный фонд, накопительная пенсия.

Военные: налогообложение денежного довольствия, льготное пенсионное обеспечение, ранний выход на пенсию.

### **Практическая часть**

#### **Задание 1. Расчет налогов и пенсионных взносов для адвоката**

##### **1. Условия задачи:**

Адвокат имеет годовой доход 1 500 000 рублей.

Он уплачивает взносы в адвокатскую палату и страховые взносы в ПФР и ФОМС.

##### **2. Шаги расчета:**

Определить сумму налога на доходы физических лиц (13%).

Рассчитать профессиональные налоговые вычеты (20% от дохода).

Рассчитать страховые взносы в ПФР и ФОМС.

Итоговый расчет налоговой нагрузки и пенсионных отчислений.

#### **Задание 2. Сравнение пенсионного обеспечения военного и гражданского специалиста**

##### **1. Условия задачи:**

Военнослужащий выходит на пенсию через 25 лет службы.

Гражданский специалист работает до достижения пенсионного возраста (60 лет для женщин, 65 лет для мужчин).

##### **2. Шаги сравнения:**

Рассмотреть особенности пенсионного обеспечения военнослужащих (льготные условия выхода на пенсию, повышенные коэффициенты расчета пенсии).

Сравнить размер пенсии военнослужащего и гражданского специалиста при одинаковом уровне заработной платы.

Обсудить плюсы и минусы раннего выхода на пенсию для военных.

#### **Задание 3. Профессиональные налоговые вычеты для творческой профессии**

##### **1. Условия задачи:**

Художник продает картины на общую сумму 800 000 рублей в год.

Его затраты на материалы составляют 200 000 рублей.

##### **2. Шаги расчета:**

Определить профессиональный налоговый вычет (20% от дохода).

Рассчитать налог на доходы физических лиц с учетом вычета.

Обсудить влияние профессионального вычета на итоговую налоговую нагрузку.

### **Дискуссия и обобщение**

##### **1. Дискуссионные вопросы:**

Какие преимущества и недостатки имеют различные схемы налогообложения и пенсионного обеспечения?

Как изменения в законодательстве влияют на выбор профессии?

Возможны ли реформы в системе налогообложения и пенсионного обеспечения, чтобы сделать ее более справедливой и эффективной?

## 2. Подведение итогов:

Преподаватель резюмирует основные моменты занятия, акцентируя внимание на ключевых аспектах налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях.

Обучающимся предлагается задать оставшиеся вопросы и обсудить свои впечатления от занятия.

## **Практическое занятие № 12. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере, кол-во час.1**

У1 определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

У2 выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;

У3 составлять план действий;

У4 определять необходимые ресурсы;

У5 реализовывать составленный план

У6 определять задачи для сбора информации;

У7 планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;

У9 структурировать получаемую информацию;

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У13 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

У21 работать в коллективе и команде;

У22 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

**Цель занятия:** Научиться распознавать нарушение прав в финансовой сфере; овладеть навыком пошагового анализа ситуации и определения необходимых действий; развить умение выбирать правильные инструменты для защиты своих прав; получить практику в составлении документов и обращений в соответствующие органы.

### **Задания:**

**Задание 1.** Обучающиеся делятся на подгруппы по 3-5 человек. Каждой подгруппе выдается кейс с описанием конкретной ситуации нарушения прав в финансовой сфере. Например:

Банк незаконно удерживает комиссию за обслуживание счета;

Страховая компания отказывается выплачивать компенсацию по полису ОСАГО;

Микрофинансовая организация требует досрочного погашения кредита с завышенными процентами.

Подгруппы должны совместно разработать алгоритм действий для разрешения данной ситуации. Шагами этого алгоритма могут быть:

1. Сбор доказательств нарушения (выписки, квитанции, переписка);
2. Обращение в банк/страховую компанию с претензией;
3. Если ответ неудовлетворителен — обращение в Роспотребнадзор или Центробанк;
4. Подготовка иска в суд;
5. Участие в судебном разбирательстве.

Каждая подгруппа должна представить свой алгоритм действий, обосновав каждый шаг.

### **Задание 2. Презентационная часть**

Каждая подгруппа представляет свой алгоритм действий перед всей аудиторией. Остальные учащиеся задают вопросы и высказывают свое мнение относительно предложенного плана.

**Подведение итогов занятия.**

## **II. Общие рекомендации**

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

## **III. Контроль и оценка результатов**

Оценка за выполнение практической работы выставляется по пятибалльной системе и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>		<b>Критерии оценки результата</b>
<b>балл (оценка)</b>	<b>вербальный аналог</b>	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает

		<p>большинству основных требований, теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>
2	не удовлетворительно	<p>Теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.</p>